

Рекомендации по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи.

Речь является основой формирования социальных связей ребенка с окружающим миром. Поэтому при отставании в развитии речи у ребенка всегда возникают дополнительные проблемы, связанные с общением.

Родителям необходимо уделять внимание речевому общению с ребенком, стимулируя его к использованию слов и предложений. Первой задачей является формирование у ребенка потребности в общении. А для этого малышу необходимо, прежде всего, ощутить реальное преимущество речевого общения с окружающими. Это может быть, например, в ситуации, когда малыш хочет, чтобы мама взяла его на руки. Он тянет руки, стремится криком привлечь внимание, наконец, ему удается произнести звукосочетания, похожие на слово «неси» — и мать тут же берет его на руки. Такие же ситуации возникают при манипуляции с игрушками, когда ребенок связывает произнесение первых слов или звукосочетаний со значимым для него действием или предметом. Как только ребенок произнес нужное слово, мать награждает его радостной улыбкой и выполняет его просьбу.

Развитие речи начинается с формирования обозначающей функции слова, что тесно связано с предметно-практической деятельностью ребенка. С шести месяцев ребенка следует учить соотношению предмета с обозначающим его словом, т. е. постепенно развивать ситуативное понимание обращенной к нему речи.

Для формирования речи, важное значение имеет моторное развитие ребенка, дифференциация слухового восприятия и развитие ориентировки в окружающем, а также формирование потребности в общении.

В дошкольном возрасте для стимуляции речевого развития ребенка необходимо живое общение, работа с картинками. Взрослый стимулирует у ребенка развитие диалогической речи (ответы на вопросы) с опорой, как

на сюжетные картинки, так и на серии картинок, совместное чтение и обсуждение литературных произведений, сказок.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, нуждаются в ранней комплексной лечебно-педагогической работе, направленной, прежде всего на развитие всех речевых компонентов, моторики, коммуникативного поведения.

Ребенка нужно последовательно и осторожно знакомить с окружающим миром, постепенно вводить в сферу деятельности ребенка новые для него объекты, давая им соответствующие объяснения.

Активное вовлечение родителей, считается основным методом и результатом развития ребенка.