

Игры, способствующие речевому развитию

Игры, способствующие развитию силы и длительности выдоха:

- обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- надуть воздушные шарик;
- стараться надуть надувные игрушки, круги, мячи;
- учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

- самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- собирать, перебирать ягоды;
- помогать взрослому полоть грядки;
- выкладывать рисунки из камней (шишек, палочек, спичек, круп);
- играть с глиной, мокрым песком;
- играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель).
- собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- перебирать крупы;
- раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- плести из бисера;
- лепить из пластилина, теста.

Очень важно развивать мышцы речевого аппарата:

- жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);
- слизывать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт (для распластывания языка);
- полоскать рот;
- сосать сухарики из хлеба, булки;
- лизать эскимо.

Игры, способствующие развитию грамматического строя речи, связной речи.

«Скажи наоборот» (высокий- низкий, холодный- горячий и т. д.).

«Посчитаем» (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)

«Скажи ласково» (птица – птичка, ковер – коврик, стол-столик)

«Один – много» (стул – стулья, много стульев; дом – дома, много домов).

«Какой бывает?». Словообразование (напр.: стул из дерева – какой? – деревянный).

Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные ...).

«Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза).

«Назови слово со звуком», «Назови слово со слогом». Назвать слова с определённым слогом, звуком;

«Составь предложение» Составлять предложения с заданными словами.

«А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»).

Играем, развивая фонематические процессы:

Повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д);

Назови первый (последний) звук в слове;

Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;

Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находите на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.

*Желаю вам приятного, совместного
времяпровождения!*