

# Игры для развития фонематических процессов



## «Где прячется звук?»

*Цель.* Формирование умения находить заданный звук в словах

*Оборудование.* Предметные картинки

*Ход игры.* Педагог демонстрирует и называет детям картинки, в одной из которых есть заданный звук. Дети должны указать на картинку и повторить слово, в котором есть заданный звук

*Усложнение.* В двух картинках может быть заданный звук. Увеличение количества картинок. Близкие по звучанию звуки.

## «Клубочек»

*Цель.* Формировать умение подбирать слова на заданный звук

*Оборудование.* Клубочек

*Ход игры.* Дети передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст: «По дорожке (Имя) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите». Ребенок, у которого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше

*Усложнение.* Ребенок должен назвать несколько слов на заданный звук.

## «Поймай звук»

*Цель.* Развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук из ряда звуков

*Ход игры.* Педагог называет ряд звуков, дети выполняют одно из действий (по договоренности), когда слышат условленный звук (хлопают, топают, скидывают руки вверх и т.п.)

## «Поймай слово»

*Цель.* Развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

*Оборудование.* Набор предметных картинок.

*Ход игры.* Педагог показывает картинку и называет её. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних

этапах педагог молча показывает картинку, а учащиеся проговаривают название картинки про себя и реагируют так же.

### **«Какой звук чаще всего слышим?»**

*Цель.* Развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.

*Оборудование.* Набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук.

*Ход игры.* Педагог произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.

Примерный материал.

Гусь Гога и гусь Гага

Друг без друга ни шага.

Зоиного зайку зовут Зазнайкой.

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

Ученик учил уроки –

У него в чернилах щеки.

Скажи потише: «Шесть мышат»,

И – сразу мыши зашуршат.

Мороза моржи не страшатся,

Моржи на морозе резвятся.

Щеткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

Про пестрых птиц поет петух,

Про перья пышные, про пух.

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил.

### **«Кто в домике живет?»**

*Цель.* Развитие умения определять наличие звука в слове.

*Оборудование.* Домик с окошками и кармашком для вкладывания картинок; набор предметных картинок.

*Ход игры.* Педагог объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них те, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Каждая правильно выбранная картинка оценивается игровой фишкой.

### **«Хлопни-топни»**

*Цель.* Развитие умения дифференцировать сходные звуки.

*Оборудование.* Набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков

*Ход игры.* Дети должны хлопнуть, услышав в названии картинки один из оппозиционных звуков и топнуть, услышав другой



## «Попугай»

*Цель.* Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему и различать созвучные фонемы.

*Оборудование.* Игрушка Попугай

*Ход игры.* Создается игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо научить попугая без ошибок повторять слоговой ряд. Роль попугая берет на себя один из детей. Педагог произносит ряд слогов, ребенок повторяет.

*Примерный речевой материал.* Па-ба, та-да, та-та-да, ка-га, ка-ка-та и т.п.