

Рекомендация для родителей, педагогических работников

«Автоматизация и воспитание самоконтроля за поставленными звуками»

Очень часто при исправлении звукопроизношения сталкиваются с таким явлением, как *«кабинетная речь»*. Вот вроде бы хорошо говорит и *«шипит»*–*«рычит»* на занятии с педагогом, а дома так и пропускает поставленные звуки.

Нередко ребенок сам изолированно произносит правильно звук или с радостью проговаривает его окружающим, но в речи не использует. Наступает самый важный момент – закрепление поставленного звука в речи. Для успешного данного этапа коррекции можно выделить три составляющих:

- понимание важности закрепления звука ребенком (*развитие самоконтроля*).
- контроль за правильным произношением родителями (*и теми людьми, кто часто общается с ребенком*).
- контроль за правильным произношением в детском саду.

Автоматизация звуков – сотрудничество ребенка и его родителей, педагогов, работающих с ребенком. Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, но так же способствовать установлению доверительных отношений в семье, коллективе, когда ребёнок стремится к общению со своими близкими и сверстниками. Параллельно вы сможете развить: внимание, память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с речью, достаточный уровень сформированности которых, необходим для успешного обучения.

Введение звука в свободную речь – это сложный процесс, требующий постоянных тренировок. Важно, чтобы ребенок слышал правильную речь, исправлял свои ошибки и постепенно станет сам говорить правильно. Здесь перед Вами - родителями, педагогами, стоит важная задача:

помочь ребенку правильно говорить звук, но при этом не давить, а тактично исправлять ошибки.

Дети зачастую очень ревностно относятся к ошибкам, могут «зажиматься» и бывает, что пропадает желание заниматься, как дома с родителями, так и в детском саду (*никто не любит когда нас критикуют*). Для спокойного прохождения этапа закрепления звука в речи можно предложить несколько видов взаимодействия с ребенком:

1. Если ребенок что-то сказал неправильно, спросите «*А ты правильно сказал? А как будет правильно?*» Тем самым Вы учите ребенка анализировать свою речь и искать ошибки.

2. Предложите ребенку такую игру, например, «Я знаю 5 слов со звуком «Л». Если ребенок говорит слово неправильно, предложите ему каждый раз называть пять новых слов с «*проблемным*» звуком. Очень часто детям надоедает каждый раз придумывать новые слова и они тщательнее следят за своей речью.

3. Возможно применение такой тактики «Я не знаю такого слова «*санка*». Когда ребенок делает ошибку, обратите внимание и спросите, что за слово такое непонятное. Ребенок постарается себя исправить.

Важно, если у ребенка не получается сказать слово правильно, он не понимает где у него ошибка, предложите правильный вариант, очень четко произнеся нужный звук, повторите вместе с ребенком и предложите ему самому сказать. У ребенка не должно возникать негативных реакций.